



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Первый Московский государственный  
медицинский университет имени И.М. Сеченова

## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

# МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2015

VI Общероссийская конференция  
с международным участием

2–3 апреля 2015 г., Москва

# СОДЕРЖАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНЕ.....	14
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	15
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И АТТЕСТАЦИИ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	17
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БОТАНИКИ .....	19
ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА И СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	21
СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В ПРОГРАММАХ ОРДИНАТУРЫ.....	22
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО МАРКЕТИНГУ И ТОВАРОВЕДЕНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВИЗОРОВ.....	25
ИНТЕРНЕТ-МАРШРУТЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	27
МЕСТО КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ ДЕЛУ.....	29
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА.....	30
ПЕРСПЕКТИВЫ ВЕДОМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПУСК МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ФГБОУ ДПО СПб ЦПО ФМБА РОССИИ .....	32
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НЕВРОЛОГИИ КАК СМЕЖНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	33
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КАФЕДР МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ РОССИИ .....	35
РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ.....	38
ДИСКУССИОННОЕ ЗАНЯТИЕ НА БАЗЕ ПРИМЕРА СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРАВА.....	39
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВЕКТОРА НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ .....	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕКОНСТРУКЦИЙ РЕЗОНАНСНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ .....	43
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОТЧЕТНОСТИ РАБОТЫ ППС В РАМКАХ ПЕРЕХОДА НА ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ .....	44
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА .....	46
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА .....	47

<b>СТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАНИМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛЫМ И ДЕТЯМ В РОССИИ. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТРЕНИНГОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....</b>	<b>48</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....</b>	<b>50</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕКТОРА «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЕ И ВАРИАТИВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ) .....</b>	<b>52</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ».....</b>	<b>54</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ БРИГАДНО-РОЛЕВОГО МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ .....</b>	<b>55</b>
<b>БАКАЛАВРИАТ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ .....</b>	<b>57</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>59</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭПИЗОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....</b>	<b>60</b>
<b>ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>61</b>
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВРАЧЕЙ ТЕРАПЕВТОВ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>63</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....</b>	<b>64</b>
<b>ПРОВЕРКА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА .....</b>	<b>66</b>
<b>РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕОНАТОЛОГОВ И ПЕДИАТРОВ .....</b>	<b>68</b>
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА» В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....</b>	<b>70</b>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>72</b>
<b>ТЕХНОЛОГИИ САМООЦЕНКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....</b>	<b>73</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД .....</b>	<b>75</b>
<b>ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ ПО БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ КРАСГМУ.....</b>	<b>77</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ.....</b>	<b>79</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ХИРУРГОВ.....</b>	<b>80</b>
<b>ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ЛАБОРАТОРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....</b>	<b>81</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>83</b>

<b>АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ .....</b>	<b>85</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.....</b>	<b>86</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫМ ОСНОВАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>88</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АККРЕДИТАЦИИ ХИРУРГОВ.....</b>	<b>90</b>
<b>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ИГМУ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>91</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ОБУЧЕНИИ ИНТЕРНОВ И ОРДИНАТОРОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....</b>	<b>93</b>
<b>СТУДЕНЧЕСКИЙ WEB-ПРОЕКТ - РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....</b>	<b>94</b>
<b>ТРЕБОВАНИЯ К ВИДИОЛЕКЦИЯМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....</b>	<b>96</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ - НЕОБЫЧНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.....</b>	<b>98</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОГО НАУЧНОГО ПОИСКА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА.....</b>	<b>100</b>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МАНУАЛЬНЫХ ТЕРАПЕВТОВ.....</b>	<b>101</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....</b>	<b>102</b>
<b>МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....</b>	<b>104</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕРАПЕВТА.....</b>	<b>106</b>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>107</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В АО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА».....</b>	<b>109</b>
<b>ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОЦЕНИВАЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ.....</b>	<b>111</b>
<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЦЕМЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ» И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».....</b>	<b>112</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>114</b>
<b>ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....</b>	<b>116</b>
<b>О ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ Г. МОСКВЫ.....</b>	<b>118</b>
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО И БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ.....</b>	<b>119</b>
<b>ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧЕЙ В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ-РЕНИМАТОЛОГИИ И НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНЕ.....</b>	<b>121</b>

<b>ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ЗВЕНО НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>122</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР – БАКАЛАВРОВ НА ОТДЕЛЕНИИ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВСО) ИНСТИТУТА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГМА ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО .....</b>	<b>124</b>
<b>РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА У СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....</b>	<b>125</b>
<b>ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ВРАЧЕЙ ПЕРВИЧНОГО ЗВЕНА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ.....</b>	<b>127</b>
<b>О РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....</b>	<b>129</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....</b>	<b>130</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>132</b>
<b>ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ШКОЛА–АКАДЕМИЯ–КЛИНИКА ГБОУ ВПО АМУРСКАЯ ГМА МИНЗДРАВА РОССИИ .....</b>	<b>134</b>
<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ».....</b>	<b>136</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕЙРОХИРУРГИЯ». СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ .....</b>	<b>137</b>
<b>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСУ ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ .....</b>	<b>139</b>
<b>О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МИКРОБИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ .....</b>	<b>142</b>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ХХІ ВЕКА .....</b>	<b>143</b>
<b>О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВКЕ И РАБОТЕ ВРАЧА.....</b>	<b>145</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ .....</b>	<b>146</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....</b>	<b>147</b>
<b>НАРУШЕНИЕ СИНТЕЗА МЕЛАТОНИНА И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ.....</b>	<b>149</b>
<b>РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .....</b>	<b>151</b>
<b>ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ .....</b>	<b>152</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА» КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ДЕЛА .....</b>	<b>154</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И ОСНОВЫ РЕАНИМАЦИИ» .....</b>	<b>155</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ МЕНЕДЖМЕНТА</b>	

<b>В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....</b>	<b>158</b>
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВРАЧЕЙ ПСИХИАТРОВ И СУДЕБНЫХ ПСИХИАТРОВ .....</b>	<b>160</b>
<b>ИМИТАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>161</b>
<b>ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ .....</b>	<b>163</b>
<b>МОДЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>165</b>
<b>РАЗРАБОТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>167</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>169</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ .....</b>	<b>171</b>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОСВОЕНИИ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СИАЛОМЕТРИИ .....</b>	<b>172</b>
<b>ВОЗВРАЩАЯСЬ К БОГДАНОВУ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ АСПИРАНТАМ.....</b>	<b>174</b>
<b>ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>176</b>
<b>К ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ.....</b>	<b>178</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>180</b>
<b>ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ «ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО» И «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА».....</b>	<b>182</b>
<b>ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОМАНДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ КГМУ .....</b>	<b>184</b>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА УРОКАХ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>186</b>
<b>ЯЗЫК КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА.....</b>	<b>188</b>
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА .....</b>	<b>189</b>
<b>ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ.....</b>	<b>191</b>
<b>НАПИСАНИЕ ЭССЕ КАК ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>192</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ТИТОВШ.....</b>	<b>194</b>
<b>НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....</b>	<b>196</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ.....</b>	<b>198</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДИАТРОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....</b>	<b>200</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ КОМАНДНОГО ОБУЧЕНИЯ: КАК СДЕЛАТЬ ЛЕКЦИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ.....</b>	<b>202</b>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА, ОСНОВАННАЯ НА ДОВЕРИИ .....</b>	<b>203</b>
<b>НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>205</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА И ПРЕСТИЖА СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА .....</b>	<b>207</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМАНД ПО ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ .....</b>	<b>209</b>
<b>ОБ УСИЛЕНИИ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ .....</b>	<b>211</b>
<b>КРИТЕРИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К АККРЕДИТАЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ .....</b>	<b>213</b>
<b>ЛОГИСТИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ МЕДИЦИНСКОМУ УХОДУ В ТЮМЕНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ.....</b>	<b>215</b>
<b>ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В СВЕТЕ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....</b>	<b>217</b>
<b>РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ УЛЬТРАЗВУКОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....</b>	<b>219</b>
<b>ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА ГАУ ДПО РБ «ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» ..</b>	<b>220</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ.....</b>	<b>221</b>
<b>О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>223</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....</b>	<b>225</b>
<b>КУЛЬТУРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>226</b>
<b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКЕ.....</b>	<b>229</b>
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДПОЧТЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ФОРМ, МЕТОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>230</b>
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТОЛИЧНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ КАДРАМИ.....</b>	<b>232</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИБРИДНЫХ (СМЕШАННЫХ) ФОРМ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>234</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ФАРМАЦИИ».....</b>	<b>236</b>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>238</b>
<b>МОНИТОРИНГОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>240</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>242</b>
<b>МАНЕКЕНЫ И СИМУЛЯТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ</b>	

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ .....</b>	<b>243</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ПОЛИВАЛЕНТНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРУДА .....</b>	<b>245</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ.....</b>	<b>247</b>
<b>ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>249</b>
<b>ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ВРАЧЕЙ-НЕОНАТОЛОГОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>251</b>
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО».....</b>	<b>252</b>
<b>МЕРЧАНДАЙЗИНГ КАК МЕТОД ПРОДВИЖЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В АПТЕЧНЫХ СЕТЯХ.....</b>	<b>254</b>
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: НОВАЯ СИТУАЦИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ.....</b>	<b>255</b>
<b>ЗАЧЕМ МЕДИКУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК? ОПЫТ ОЦЕНКИ И ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА .....</b>	<b>256</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>259</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИИ WIKI В КУРСЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.....</b>	<b>263</b>
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА.....</b>	<b>265</b>
<b>ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ .....</b>	<b>266</b>
<b>ПРИЧИНЫ СУПРУЖЕСКИХ ИЗМЕН .....</b>	<b>268</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ .....</b>	<b>270</b>
<b>ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ... 272</b>	
<b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ КГМУ .....</b>	<b>274</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН .....</b>	<b>276</b>
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....</b>	<b>278</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>280</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....</b>	<b>282</b>
<b>АНАЛИЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».</b>	<b>284</b>
<b>ПРОЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ОСНОВАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....</b>	<b>285</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....</b>	<b>286</b>



<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....</b>	<b>288</b>
<b>НОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....</b>	<b>289</b>
<b>ВНУТРЕННИЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА.....</b>	<b>293</b>
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ .....</b>	<b>295</b>
<b>РАЗРАБОТКА СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>297</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 ГГ.).....</b>	<b>298</b>
<b>РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....</b>	<b>300</b>
<b>ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ И ПРОВИЗОРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕДИТНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	<b>302</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>304</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>306</b>
<b>УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....</b>	<b>308</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ УНИФИКАЦИИ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТЫНИ.....</b>	<b>310</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РОЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....</b>	<b>312</b>
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ.....</b>	<b>313</b>
<b>МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ .....</b>	<b>315</b>
<b>АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....</b>	<b>316</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ФАРМВУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....</b>	<b>317</b>
<b>ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС В ПРОГРАММЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ.....</b>	<b>319</b>
<b>ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ .....</b>	<b>320</b>
<b>КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>322</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.....</b>	<b>323</b>
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ШКОЛА КАК УНИКАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ .....</b>	<b>326</b>
<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ВРАЧА .....</b>	<b>328</b>
<b>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИЗМЕРИТЕЛЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>330</b>

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ» В НОВОСИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....</b>	<b>332</b>
<b>НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ» В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПОПУЛЯЦИОННАЯ МЕДИЦИНА».....</b>	<b>334</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>336</b>
<b>ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА БАЗЕ ЦПУ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>338</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.....</b>	<b>339</b>
<b>ОПЫТ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА .....</b>	<b>341</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО».....</b>	<b>343</b>
<b>МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....</b>	<b>345</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В РОССИИ .....</b>	<b>347</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГБОУ СПО «РЯЗАНСКИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....</b>	<b>348</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПТЕКИ .....</b>	<b>350</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА».....</b>	<b>351</b>
<b>ТРЕНИНГ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>353</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОВИЗОРОВ-АНАЛИТИКОВ НА КАФЕДРЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ТОКСИКОЛОГИИ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ И ФАРМАКОГНОЗИИ ИПО.....</b>	<b>355</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>	<b>357</b>
<b>АТТЕСТАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯЦИИ.....</b>	<b>359</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ УСТАНОВОК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....</b>	<b>361</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА БАЗЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ .....</b>	<b>362</b>
<b>ФАКТОРЫ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ .....</b>	<b>364</b>
<b>РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....</b>	<b>366</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....</b>	<b>367</b>

<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА .....</b>	<b>369</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>371</b>
<b>К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ .....</b>	<b>373</b>
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕРАПЕВТА В ИГМУ .....</b>	<b>375</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ) .....</b>	<b>377</b>
<b>ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>379</b>
<b>АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ДИАБЕТОЛОГИИ) .....</b>	<b>381</b>
<b>ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ.....</b>	<b>383</b>
<b>СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧРЕСКОСТНОМУ ОСТЕОСИНТЕЗУ НА ЦИКЛАХ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ ТРАМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ.....</b>	<b>385</b>
<b>ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ НАВЫКАМ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ.....</b>	<b>388</b>
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ И АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕННОЙ СИТУАЦИИ В РОДИЛЬНОМ ЗАЛЕ НА БАЗЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА .....</b>	<b>389</b>
<b>К ЮБИЛЕЮ КАФЕДРЫ НЕФРОЛОГИИ И ГЕМОДИАЛИЗА .....</b>	<b>390</b>
<b>ЗАСЕДАНИЯ ЛОР-ОБЩЕСТВА КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ .....</b>	<b>391</b>
<b>ЭССЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ.....</b>	<b>393</b>
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА.....</b>	<b>395</b>
<b>НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....</b>	<b>396</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ .....</b>	<b>398</b>
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КРАСГМУ НА БАЗЕ КАФЕДРЫ-ЦЕНТРА СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>401</b>
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИКЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....</b>	<b>402</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....</b>	<b>404</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>406</b>
<b>СУБЪЕКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....</b>	<b>408</b>

<b>ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО .....</b>	<b>410</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАДИОБИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА .....</b>	<b>412</b>
<b>БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: PRO ET CONTRA.....</b>	<b>413</b>
<b>СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ.....</b>	<b>415</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ E-LEARNING В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММАХ ОРДИНАТУРЫ .....</b>	<b>417</b>
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ ДОПУСКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ НА ДОЛЖНОСТЯХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА.....</b>	<b>419</b>
<b>СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИЕМАМ СЦЕПЛЕНИЯ СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫХ ЧАСТЕЙ НАУЧНОГО ТЕКСТА .....</b>	<b>421</b>
<b>О НЕОБХОДИМОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .....</b>	<b>422</b>
<b>НОВЫЙ УЧЕБНИК «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>423</b>
<b>ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО .....</b>	<b>425</b>
<b>БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ В БАЗЕ ДАННЫХ SCOPUS .....</b>	<b>427</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>429</b>
<b>ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГОЙ В САМГМУ .....</b>	<b>430</b>
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ .....</b>	<b>432</b>
<b>КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАЦИЕНТАМИ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....</b>	<b>433</b>
<b>ИННОВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.....</b>	<b>435</b>
<b>ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (PBL) В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА .....</b>	<b>436</b>
<b>УПРАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОЕ НА МИССИИ.....</b>	<b>438</b>
<b>ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....</b>	<b>439</b>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....</b>	<b>441</b>
<b>ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КАК УЧАСТНИК СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА–УНИВЕРСИТЕТ–КЛИНИКА» .....</b>	<b>443</b>
<b>ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>445</b>
<b>РОЛЬ СОРЕВНОВАНИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ».....</b>	<b>446</b>
<b>АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....</b>	<b>448</b>

<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....</b>	<b>449</b>
<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ПЕРВОГО МГМУ ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА .....</b>	<b>451</b>
<b>ОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ.....</b>	<b>454</b>
<b>ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....</b>	<b>458</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ .....</b>	<b>460</b>
<b>ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЕФИБРИЛЯЦИИ В СИМУЛЯЦИОННОМ ЦЕНТРЕ .....</b>	<b>462</b>
<b>РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКЕ.....</b>	<b>463</b>
<b>ОБЫДЕННАЯ СЕМАНТИЗАЦИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В МЕТАЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ .....</b>	<b>464</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ .....</b>	<b>466</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>468</b>
<b>КОМАНДНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ.....</b>	<b>470</b>
<b>МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ДАЙДЖЕСТА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ .....</b>	<b>472</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....</b>	<b>474</b>
<b>ВИРТУАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОЯЗЫЧИЯ У СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.....</b>	<b>476</b>
<b>ВИРТУАЛЬНОЕ И РЕАЛЬНОЕ В ФОРМИРОВАНИИ МНОГОЯЗЫЧИЯ У СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.....</b>	<b>478</b>
<b>ДОСТИЖЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: НАИВЫСШИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>480</b>
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....</b>	<b>482</b>

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

*Нуреев М.В., Черезова Я.А.*

*ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова,*

*Центр магистерских программ*

**Введение.** Мотивация персонала – ключевое направление кадровой политики любого учреждения. Помимо материальной мотивации, которая представлена в виде премий, в последнее время все большее количество сотрудников обращают внимание на дополнительные сервисы и удобства, которые делают работу в организации комфортнее и эффективнее, а также позволяют удержать работника на более длительный срок. Наша задача – оценить реализацию дополнительных сервисов и уровень удовлетворенности ими в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ).

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе ФНКЦ ДГОИ им. Д. Рогачева г. Москвы среди врачей и научных сотрудников диагностических и научных подразделений. В опросе приняли участие 52 человека, из них 60% женщин и 40% мужчин в возрасте от 23 до 49 лет.

**Результаты.** Опрос показал, что ФНКЦ ДГОИ им. Д. Рогачева оборудован кофе-машинами для сотрудников, кухнями для приема пищи, душевыми комнатами, беспроводным интернетом, который можно использовать в личных целях, паркингом для личного автомобиля, комнатами отдыха, теннисными столами, современной библиотекой, бесплатными курсами китайского, немецкого и английского языков для сотрудников.

На вопрос «Что бы вы еще хотели видеть в центре?», 67% респондентов пожелали установить куллеры с питьевой водой во всех холлах центра, 58% – тренажерный зал, в который можно было бы ходить после работы. На вопрос «Что бы вы хотели изменить?», 48% респондентов отметили крайне неудобным необходимость выходить за территорию центра для курения, но понимают, что это не зависит от дирекции центра. 38% респондентов отметили, что пока не получили место на служебной парковке в силу ограниченности мест.

Подавляющее большинство (86% респондентов) считают, что работа им нравится, в том числе из-за наличия вышеуказанных сервисов и удобств.

Исследование показало, что 94% из общего числа респондентов не хотели бы менять место работы и положительно оценивают дополнительные удобства.

**Заключение.** В ФНКЦ ДГОИ им. Д. Рогачева реализованы многие дополнительные сервисы, которые повышают уровень удовлетворенности работников. Таким образом, условия, созданные в данном центре, можно считать эталонными, и они, по мнению самих работников, позволяют работать эффективнее.

#### **Список литературы**

1. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: ГроссМедиа, 2008. – 224 с.
2. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом : Учебник – М.: ЮНИТИ, 2012. – 560 с.